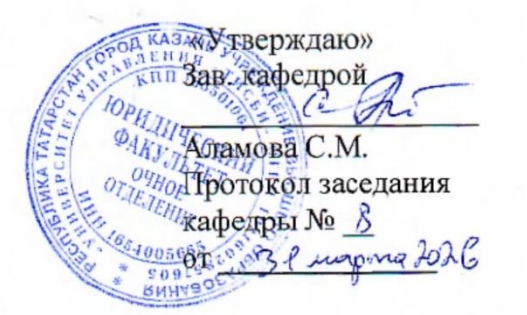
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра гражданского и предпринимательского права



«Утверждаю»
Зав. кафедрой
_____
Аламова С.М.
Протокол заседания
кафедры № 8
от 31 марта 2026

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методики социально-правовой защиты ребенка
По направлению подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.юрид.наук, доцент
Салиева Р.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
   - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
   - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
   - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

Задачи курса:

- рассмотреть сущность социально-правовой защиты ребенка;
- определить правовые (законодательные) основы социальной защиты детей в России;
- выделить основные права ребенка в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов детей в современном обществе.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- основные понятия по курсу «Методики социально-правовой защиты ребенка», систему социальной защиты детства;
- международные договоры и законодательство РФ в области социально-правовой защиты ребенка;
- основные права ребенка в современной России;

Студенты должны уметь:

- использовать нормы международного и отечественного права при оказании социальной защиты ребенку;
- использовать муниципальный и региональный опыт при организации мероприятий по развитию и социальной защите ребенка.

Студенты должны владеть:

- навыками посреднической деятельности между ребенком и различными социальными институтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного планам и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социальная педагогика
Методики и технологии работы социального педагога

Методики социально-правовой защиты ребенка

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практикум по социально-педагогическому проектированию
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-8. Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-7.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства
ПК-8.5. Организовывает совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очное обучение

Наименование модулей	Количество часов		Самост. работа	Всего часов по теме	инд. комп.
	Лек-ции	Семи-нары			
Модуль 1					
Тема 1. Международные нормы социальной защиты детства	1	1	5	7	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 2. Социальная защита детства в истории России	1	1	5	7	
Тема 3. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации	1	1	5	7	
Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства	1	1	5	7	
Модуль 2					
Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве	1	1	6	8	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	6	8	
Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	2	2	6	10	
Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов	2	2	6	10	
Модуль 3					
Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	1	1	6	8	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка	1	1	6	8	
Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства	2	2	6	10	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО:	**14**	**14**	**80**	**108**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочное обучение

Наименование модулей	Количество часов		Самост. работа	Всего часов по теме	инд. комп.
	Лек-ции	Семи-нары			
Модуль 1					
Тема 1. Международные нормы социальной защиты детства	1		7	8	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 2. Социальная защита детства в истории России		1	7	8	
Тема 3. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации	1		7	8	
Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства		1	7	8	
Модуль 2					
Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве	1		7	8	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей		1	7	8	
Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	1		7	8	
Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов		1	7	8	
Модуль 3					
Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента		1	7	8	ПК-7.5 З16У16В16 ПК-8.5 З18У18В18
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка		1	7	8	
Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства		2	8	10	
Подготовка к экзамену			27	27	
ИТОГО:	**4**	**8**	**96**	**108**	

Пояснительная записка

Данный модульный курс состоит из трех модулей, который включает в себя 11 тем.

Модуль 1 включает в себя четыре темы.

В результате сдачи модуля студент:

ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка

ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка

ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства

ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка

ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права

ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка

По итогам модуля 1 предусмотрено проведение устного опроса студентов, выполнение самостоятельной работы.

Модуль 2 включает в себя четыре темы.

В результате сдачи модуля студент:

ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка

ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка

ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства

ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка

ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права

ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка

Модуль 3 включает в себя три темы.

В результате сдачи модуля студент:

ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка

ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка

ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства

ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка

ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права

ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка

По итогам модуля 3 предусмотрено проведение устного опроса студентов, выполнение самостоятельной работы.

4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Международные нормы социальной защиты детства

Международное законодательство в области защиты детства. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры по семейным делам.

Понятие «ребенок в социально неблагополучной ситуации». Международное право о детях, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях. Соблюдение прав детства в различных странах мира, контроль над этим процессом.

Тема 2.Социальная защита детства в истории России

Забота о детях в истории России. Государственная политика защиты детей в 18 веке. Государственная политика защиты детей в 19 веке. Благотворительность в истории России 19-начала 20 века. Православия в образовании и воспитании человека в России. Семейное воспитание и домашнее образование в 19 – начале 20 века. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Становление отечественной системы социально-педагогической деятельности.

Тема 3.Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации

Правовая защита материнства и детства как один из конституционных принципов. Развитие этого принципа во внутригосударственном законодательстве.

Понятийный аппарат института защиты материнства и детства. Категории «материнство» и «отцовство», понятие «защита материнства и детства». Категория «ребенок» по действующему международному и внутригосударственному законодательству. Семейные правоотношения.

Предпосылки становления, современное состояние и перспективы развития правовой защиты материнства и детства.

Раскрытие особенностей источников права, регулирующих предоставление отдельных видов правовой защиты материнства и детства на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Акты судебной практики. Преемственность норм при передаче отдельных полномочий в сфере защиты материнства и детства субъектам РФ. Государственные программы по защите матери и ребенка.

Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства

Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в

области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления. Полномочия Пенсионного Фонда РФ в области предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. Роль органов социальной защиты населения в решении проблем социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.

Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Лишение родительских прав: порядок, основания и правовые последствия. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Тема 6.Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опека и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.

Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

Основные законодательные акты в области социальной защиты детей-инвалидов. Детская инвалидность. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.

Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов

Беспризорность несовершеннолетних как социально-правая проблема. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика.

Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов СНГ. Конвенция государства – членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.

Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства).

Определение прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Условия и порядок усыновления, отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ, на территории РФ и за пределами РФ. Усыновление на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление ребенка, являющегося гражданином РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами РФ. Защита прав и законных интересов детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства, за пределами территории РФ.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка

Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья. Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей.

Защита имущественных прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства

Сравнительная характеристика социальной защиты детей в Российской Федерации и за рубежом. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида, во Франции. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка. Децентрализация социальной работы с детьми в США. Забота Финляндии о подрастающем поколении. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др. Детские деревни в Австрии. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей. Социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида во Франции.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

Тема 1. Международные нормы социальной защиты детства

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Декларация прав ребенка ООН: понятие, общая характеристика документа.
4. Цель Декларации прав ребенка ООН.
5. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка?
6. Реализация прав ребенка, закрепленных Декларацией, в Российской Федерации.
7. Конвенция ООН о правах ребенка: понятие, общая характеристика документа.
8. Цель Конвенции ООН о правах ребенка.
9. Содержание Конвенции о правах ребенка.
10. Реализация прав ребенка, закрепленных Конвенцией, в Российской Федерации.
11. Декларация прав ребенка ООН и Конвенция ООН о правах ребенка: общее и специфическое.

Тема 2. Социальная защита детства в истории России

1. Забота о детях в истории России (исторические документы).
2. Литературные памятники о воспитании детей в семье («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой»).
3. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
4. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах по «Генеральному плану императорского воспитательного дома».
5. Государственная политика защиты детей. Ведомство императрицы Марии.
6. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах, его статья: лицам, непосредственно работающим в приютах.
7. Статья В.Я.Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского воспитательного дома».
8. Благотворительность в истории России XIX — начала XX в.
9. Исследования М.М.Манасеиной о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
10. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье, его «школьные типы».
11. Что означало «прекрасное домашнее образование» по программе М.С.Лунина.
12. Каким было воспитание в крестьянской семье.

Тема 3. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации

1. Понятие и значение правовой защиты материнства и детства.
2. Категории «материнство» и «отцовство», «ребенок», «семья» по действующему международному и внутригосударственному законодательству.
3. Основные направления правовой защиты материнства и детства в России: история и перспективы.
4. Защита семьи, материнства, отцовства и детства как один из конституционных принципов. Развитие этого принципа во внутригосударственном законодательстве.
5. Субъекты правовой защиты материнства и детства в РФ и РТ.
6. Полномочия министерства здравоохранения и социального развития РФ в сфере правовой защиты материнства и детства.
7. Государственные программы по защите матери и ребенка (федеральные, региональные, местные): общая характеристика.

Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства

1. В каких случаях и размерах выплачиваются пособия беременным женщинам?
2. Кому, в каких случаях и размерах выплачиваются пособия на несовершеннолетних детей?
3. В каких случаях и размерах выплачивается пенсия на ребенка по потере кормильца?
4. Назовите основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.

5. В каких формах дети и подростки могут получить интересующее их образование?
6. Какие дополнительные образовательные услуги могут оказывать обучающимся образовательные учреждения?
7. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых.
8. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?
9. Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?

Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

1. Социологическое и юридическое понимание семьи
2. Понятие брака. Порядок заключения и прекращения брака.
3. Возникновение правовых отношений родителей и детей. Установление происхождения детей.
4. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей и детей.
5. Осуществление прав ребенка. Законное представительство.
6. Алиментные обязательства. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
7. Органы, обеспечивающие защиту прав ребенка.
8. Меры защиты прав и интересов ребенка.
9. Основания и порядок ограничения и лишения родительских прав.

Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

1. Какие нормативные акты регулируют вопросы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
3. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
4. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
6. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?
7. Что такое приемная семья?
8. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?
10. Какая разница между освобождением и отстранением от обязанностей опекунов, попечителей и приемных родителей?

Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

1. Причины возникновения детской инвалидности.
2. Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

3. Нормативно-правовое обеспечение защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.

Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов

1. Проблемы беспризорности детей в России;
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ
3. Физическое насилие в семье
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних
5. Сексуальное насилие в семье
6. Осуществление профилактики безнадзорности и преступности.

Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента

1. Коллизии законов в семейном праве зарубежных стран, прядок решения коллизионных вопросов.
2. Правоотношения родителей и детей в международном частном праве.
3. Опека и попечительство в международном частном праве.
4. Алиментные обязательства в международном частном праве.
5. Проблемы международного усыновления.
6. Международные конвенции по семейному праву.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка

1. Защита прав ребенка как одно из направлений деятельности социального педагога
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка: на воспитание в семье; на образование; на охрану здоровья; на развитие способностей; на участие в трудовой деятельности
3. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних

Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства

1. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка.
2. Децентрализация социальной работы с детьми в США.
3. Забота Финляндии о подрастающем поколении.
4. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др.
5. Детские деревни в Австрии.
6. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;
- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;
- стимулировать профессиональный рост студентов;

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- написание доклада, контрольной работы;
- подготовку к экзамену.

Тема 1. Международные нормы социальной защиты детства

1. Проанализируйте содержание Конвенции ООН «О правах ребенка». Ответьте на вопрос: «Почему Конвенцию иногда называют конституцией прав ребенка?»
2. Выпишите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Определите чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН.

Тема 2. Социальная защита детства в истории России

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской и современной России».
2. Охарактеризуйте качественные изменения, произошедшие в системе социальной защиты детства в постсоветский период.

Тема 3. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации

1. Приведите примеры действующих источников правовой защиты материнства и детства где фигурируют (определяются) следующие понятия: «материнство», «отцовство», «ребенок», «ребенок-инвалид», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «семья», «молодая семья», «многодетная семья», «семья особого риска».
2. Приведите примеры норм семейного, трудового, гражданского, уголовного, жилищного, административного, налогового права, посвященных защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства

1. Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования детей.
2. Выпишите из Трудового Кодекса РФ перечень ограничений на использование детского труда.

3. Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты:
    - смерть первого ребенка;
    - гражданство детей;
    - возраст детей;
    - гражданство родителей (усыновителей);
    - малообеспеченность семьи;
    - осуждение первого ребенка к лишению свободы;
    - смерть родителей;
    - потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;
    - незарегистрированный брак;
    - проживание детей за рубежом;
    - письменная расписка-отказ от материнского (семейного) капитала.

Задачи

1. Мне 20 лет, я ребёнок-сирота. Имею ли я право бесплатного проезда на территории РТ, если я обучаюсь в ВУЗе?
2. В нашей семье трое детей, старшему ребёнку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?

Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

1. Семья – объект социальной защиты. Изложите Вашу точку зрения на это утверждение. Обоснуйте ее.
2. Общая характеристика семей социального риска.
3. Многодетная семья и ее основные проблемы. Социальная помощь многодетной семье.
4. Проблемы молодой семьи и ее положение в современном обществе. Социальная помощь молодой семье.
5. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
6. Технологии социальной работы с этой категорией семьи.
7. Специфические проблемы неполной семьи. Социальная помощь неполной семье.
8. Характеристика общих и специфических проблем семьи безработных.
9. Направления деятельности социальных служб в решении проблем безработных.

Задача № 1.

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре. Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Каков порядок лишения родительских прав?

Задача 2

Супруги Крыловы расторгли брак. После расторжения брака у них остался несовершеннолетний сын, который проживает с матерью. Какую сумму будет ежемесячно выплачивать отец, если его заработная плата равна 40000 рублей?

Задача 3

У супругов Мишиных четверо детей, старший ребенок достиг совершеннолетия. После расторжения брака дети остались с мамой. Какую сумму алиментов будет выплачивать отец, если известно, что зарплата отца равна 20000 рублей.

Задача 4

Гражданка Р., не состоявшая в браке, но родившая ребенка, передала его в детский дом, когда ребенку было 6 месяцев. В детском доме она оставила письменное согласие на возможное усыновление ребенка, а сама выехала в другой город. Через два года девочку в установленном порядке усыновили супруги Ивановы. Через год после этого в детдом пришло по почте заявление от Р., в котором она сообщала, что отменяет свое соглашение на усыновление. А еще через год Р. вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене усыновления, указав, что она сама желает воспитывать дочь. Имеются ли основания для удовлетворения требования Р.?

Задача 5

Миша Тюлькин 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень понравился и решил подарить его одной из них – Ане. Девушка была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступок сына и сказали, что он не вправе был этого делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он уже достаточно взрослый, что бы осуществлять самостоятельно подобные действия.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Необходимо ли было Мише спросить согласие родителей?

Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

1. Дайте определение понятиям: социальное сиротство; усыновление; опека; попечительство; приемная семья.
2. Выпишите из Семейного кодекса РФ требования к личности усыновителей и приемных родителей.
3. Заполните Анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей.
4. Заполните Анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в семью.

5. Оформите договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
6. Подготовьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
7. Оформите удостоверение, выдаваемое приемным родителям.
8. На каких основаниях и в каком порядке прекращает действие договор о приемной семье?
9. Заполните заявление об ознакомлении со сведениями о ребенке (детях), подлежащем (их) устройству в семью граждан.
10. Заполните заявление об оказании содействия в подборе ребенка.
11. Заполните направление на посещение ребенка.
12. Заполните заявление по результатам посещения ребенка.
13. Заполните заявление о согласии на усыновление.
14. Оформите заявление о возможности быть кандидатом в усыновители.
15. Оформите о результатах обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка.

Задача 1

Кудрявцев обратился в суд с заявлением об удочерении, указывая, что он состоит в браке с Данилиной, которая имеет дочь Валентину. Они живут одной семьей. В ходе судебного разбирательства было установлено, что хотя к участию в деле отец ребенка Данилин не привлечен, но он воспитывал дочь до 3 лет и от нее не отказывается. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 2

Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

1. Установление инвалидности ребенку.
2. Воспитание и обучение инвалидов.
3. Образование инвалидов.
4. Льготы для детей-инвалидов.
5. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
6. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
7. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.

Задача 1.

Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери - 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы).

Имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере?

Задача 2.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Магомедова А.Д. обратилась в органы полиции. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе.

Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида.

Обоснованы ли претензии Магомедовой?

Задача 3.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Тимирязева, 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками».

Однако директор школы Исаева К.Л. отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность.

Как разрешить возникший спор?

Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов

1. На основании анализа Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определите следующие понятия:

Понятие	Сущность понятия
Несовершеннолетний	
Безнадзорный	
Беспризорный	
Антиобщественные действия	
Семья, находящаяся в социально-опасном положении.	

2. Какие учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента

1. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми.
2. Коллизионные вопросы алиментных обязательств.
3. Коллизионные вопросы усыновления, опеки и попечительства.

4. Характеристика материально-правовых и коллизионно-правовых норм, содержащихся в национальном праве и международных договорах в области иностранного усыновления.

Задача 1.

После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру.

Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке.

Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье.

Решите спор.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка

1. Каковы особенности работы социального педагога в различных семьях?
2. В чем сущность и особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами, детьми–беглецами, детьми, страдающими от плохого обращения, детьми из семей алкоголиков?
3. Каковы основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков?

Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства

1. Социальное обслуживание семьи и детей за рубежом. Детская социальная служба. Услуги по уходу за детьми.
2. Деятельность служб по защите детей от насилия в семье. Формы заместительства семьи.
3. Усыновление детей за рубежом.
4. Детские дома и приюты для детей в западных странах и США.
5. Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США.

6. Отличительные черты социальной работы с детьми отклоняющегося поведения за рубежом. Программы и технологии социальной работы с девиантной молодежью в Голландии.
7. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в США. Суды для несовершеннолетних за рубежом.
8. Службы социально-педагогической помощи в Германии.
9. Учреждения для беглецов и бездомных детей и подростков за рубежом. Социальная работа с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики за рубежом.

Задания

1. Какая из мировых моделей социальной работы более приемлема для России? Объясните, почему.
2. Проанализируйте различные формы социальной работы с семьей за рубежом. Какие из них наиболее интересны с точки зрения оказания финансовой, бытовой, социально-психологической, терапевтической, педагогической помощи? Какие возможно/невозможно использовать в нашей стране?
3. Назовите основные принципы и приоритеты в сфере социальной защиты детства в развитых странах. Проанализируйте их. По каким критериям профилактическую работу с детьми и молодежью можно считать более «выгодной» для государства?
4. Дайте характеристику наиболее интересных и эффективных, с Вашей точки зрения, форм социальной работы с детьми и молодежью за рубежом.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Какие категории граждан пользуются мерами социальной поддержки в соответствии с Федеральным законодательством?
2. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери? Понятие одинокой матери.
3. Какие меры социальной поддержки многодетных семей определены федеральным законом?
4. Набор социальных услуг: кому предоставляется и что в него входит.
5. Каким образом реализуется право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение?
6. Какие меры социальной поддержки действуют в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей?
7. Имеют ли право бесплатного проезда семьи с детьми-инвалидами? В каком виде предоставляется это право?
8. Каким образом осуществляется право бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
9. Какие меры социальной поддержки многодетных семей действуют на территории РТ?
10. Какие меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, действуют на территории РТ?
11. Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
12. Кого относят к гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи?
13. Кого относят к лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
14. Что включает в себя полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
15. Какие существуют учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
16. Кто такие благотворители?
17. Кому и в каких случаях выплачивается компенсация стоимости проезда?

Задания:

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие:
2. Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:...
3. Полная правовая дееспособность достигается при: ...
4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей и посвященным исключительно правам детей, в котором говорилось,

что "человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может", был (а): ...

6. Какой международный правовой документ называют "Великой хартией вольности для детей", "Мировой Конституцией прав ребенка"?
7. Когда нашей страной была ратифицирована Конвенция ООН "О правах ребенка"?
8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции был представлен Комитету ООН по правам ребенка: ...
9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, отмеченные Комитетом ООН по правам ребенка: ...
10. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства России в постсоветский период?
11. В каком нормативном документе указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством Российской Федерации и утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г.№ 942?
12. Впервые в Семейном кодексе РФ 1996 г. определены: ...
13. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является: ...
14. Система социальной защиты детства это: ...
15. Основной задачей системы социальной защиты детства является: ...
16. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является: ...
17. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в: ...
18. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через: ...
19. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации?
20. Что не является формой социальной защиты детства?
21. Объектом социальной защиты детства являются: ...
22. Система государственных пособий на детей является: ...
23. Социальный педагог выступает в качестве: ...

Темы докладов

1. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности
4. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
5. Семьи группы "социального риска" и работа с ними.
6. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
7. Социальные гарантии многодетным семьям.
8. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства
9. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.
10. Международное законодательство в области детства.
11. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
12. Учреждение и деятельность ООН.

Тематика рефератов и контрольных работ

1. Идеи У. Голдинга и О. Шпенглера о детстве как основные в новоевропейской культуре
2. Идеи Ж.-Ж. Руссо о детстве
3. Система социальной работы с детьми из многодетных семей в Российской Федерации
4. Система социальной работы с детьми из многодетных семей в Республике Татарстан
5. Система социальной работы с детьми из неполных семей в Республике Татарстан
6. Система социальной работы с детьми из неполных семей в Российской Федерации
7. Система социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в Республике Татарстан
8. Система социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в Российской Федерации
9. Система социальной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Республике Татарстан
10. Система социальной работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в Российской Федерации
11. Социальная служба семьи и охраны материнства в Республике Татарстан
12. Социальная служба семьи и охраны материнства в Российской Федерации
13. Построение системы социальной защиты детства в странах ближнего зарубежья (на примере 2-3-х стран)
14. Построение системы социальной защиты детства в странах Европы (на примере 2-3-х стран)

15. Социальная работа с семьями вынужденных мигрантов и их детьми в Российской Федерации
16. Профилактика явлений бродяжничества и безнадзорности в Российской Федерации
17. Патронат как современная форма семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Семейный детский дом.
19. Временная приемная семья.
20. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи и школы.
21. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Приемная семья как способ воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление как одна из форм реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебник для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586980

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587713

Дополнительная:

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675

2. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559857

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru).
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru).
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/).
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/).
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/).

9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).

12. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» https://urok.1sept.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-7 в части дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.5 З.16 Знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка ПК-7.5 У.16 Умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка ПК-7.5 В.16 Владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-8 в части дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка ПК-8.5 У.18 Умеет применять базовые методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.5 З.18 Знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка ПК-8.5 У.18 Умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права ПК-8.5 В.18 Владеет методиками социально-правовой защиты ребенка	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Деловая игра Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на особенности социального управления развитием личности; понятие и сущность технологии посредничества в социально-педагогической деятельности, нормативно-правовые основы, регламентирующие посредничество в профессиональной социально-педагогической деятельности, особенности посредничества в социально-педагогической деятельности; формы посредничества и методику их организации, методику организации посредничества между личностью и семьей, методику организации посредничества между личностью и учреждениями образования, социальными, медицинскими, правовыми.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Методики социально-правовой защиты ребенка

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
     - 2.1.1 Выступление на семинаре
     - 2.1.2 Тестирование письменное
     - 2.1.3 Контрольная работа
     - 2.1.4 Деловая игра
   - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
     - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
     - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-7**	**ПК-8**
	ПК-7.5	**ПК-8.5**
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З16 У16	З18 У18
тестирование письменное	З16	З18
контрольная работа	З16 У16	З18 У18
деловая игра	З16 У16 В16	З18 У18 В18
Формы промежуточного контроля		
экзамен	З16 У16 В16	З18 У18 В18

З- знания, У- умения, В – владение навыком

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ дисциплины.

Вопросы на проверку знаний

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства?

2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
3. Декларация прав ребенка ООН: понятие, общая характеристика документа.
4. Конвенция ООН о правах ребенка: понятие, общая характеристика документа.
5. Забота о детях в истории России (исторические документы).
6. Литературные памятники о воспитании детей в семье («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой»).
7. Государственная политика защиты детей в XVIII в.
8. Понятие и значение правовой защиты материнства и детства.
9. Основные направления правовой защиты материнства и детства в России: история и перспективы.
10. Субъекты правовой защиты материнства и детства в РФ и РТ.
11. Полномочия министерства здравоохранения и социального развития РФ в сфере правовой защиты материнства и детства.
12. Государственные программы по защите матери и ребенка (федеральные, региональные, местные): общая характеристика.
13. Назовите основные функции образовательных учреждений в области охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних обучаемых.
14. Как учитываются особенности несовершеннолетних при заключении с ними трудового договора?Какие ограничения обязан соблюдать работодатель при организации труда несовершеннолетних?
15. Понятие брака. Порядок заключения и прекращения брака.
16. Возникновение правовых отношений родителей и детей. Установление происхождения детей.
17. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей и детей.
18. Осуществление прав ребенка. Законное представительство.
19. Алиментные обязательства. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
20. Органы, обеспечивающие защиту прав ребенка.
21. Меры защиты прав и интересов ребенка.
22. Основания и порядок ограничения и лишения родительских прав.
23. Какие нормативные акты регулируют вопросы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
24. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?
25. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?
26. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
27. Как осуществляются опека и попечительство над детьми?
28. Что такое приемная семья?
29. Назовите и охарактеризуйте формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, опекунам, попечителям и приемным родителям?

31. Причины возникновения детской инвалидности.
32. Проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.
33. Нормативно-правовое обеспечение защиты и поддержки детей с ограниченными возможностями.
34. Проблемы беспризорности детей в России;
35. Осуществление профилактики безнадзорности и преступности.
36. Правоотношения родителей и детей в международном частном праве.
37. Защита прав ребенка как одно из направлений деятельности социального педагога
38. Социально-педагогическая защита прав ребенка: на воспитание в семье; на образование; на охрану здоровья; на развитие способностей; на участие в трудовой деятельности
39. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей
40. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об	**A**	**90-86**	**5-**	

объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	**E**	**65-61**	**3**	

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Тестирование

Тема 1 «Международные нормы социальной защиты детства»

1. К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:
   а) Европейская коалиция в защиту детей.
   б) Союзный пакт защиты прав детей.
   в) Женевская декларация прав ребенка.
   г) Лондонская декларация о свободе ребенка.
2. Организация Объединенных Наций в 1959 году приняла:
   а) Пакт свободы ребенка
   б) Декларацию прав ребенка
   в) 12 Принципов благополучия детей
   г) Нет правильного ответа
3. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:
   а) Билль о правах ребенка.
   б) Конвенция ООН о правах ребенка.
   в) Международный пакт о поддержке детей.
   г) Европейская коалиция в защиту детей.
4. В международном сообществе вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства возник:
   а) В результате массовых движений за демократические реформы в XIX веке

б) В начале XX века
в) После окончания II Мировой войны
г) Нет правильного ответа

5. В 1985 году Организация Объединенных Наций приняла:
   а) Всеобщую Декларацию прав человека
   б) Женевскую декларацию прав ребенка
   в) Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
   г) нет правильного ответа
6. Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом:
   а) федерального уровня
   б) международного уровня
   в) муниципального уровня
   г) все ответы правильные
7. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
   а) «…ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
   б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
   в) ребенок определяется как «…автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями;
   г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
8. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:
   а) Центр миротворчества и общественного развития;
   б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
   в) Международное общество Красного Креста»
   г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
9. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?
   а) Международный пакт о гражданских и политических правах;
   б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
   в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
   г) Конституцию РФ.
10. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:
    а) в октябре 1992 г.;
    б) в сентябре 1996 г.;
    в) в январе 2000 г.;
    г) в марте 2004 г.

Тема 2. Социальная защита детства в истории России

1. Первый опыт общественной заботы о детях-сиротах и детях, оставленных родителями, на Руси возникает:
   а) В родовой общине славян
   б) В время царствования Ивана Грозного
   в) При Петре I
   г) При Екатерине II
2. Во время правления Екатерины II широкое распространение получило создание:
   а) Губернских шпиталитетов
   б) Обществ попечения о неимущих и нуждающихся
   в) общества попечения о беспризорных детях
   г) Воспитательных домов
3. Первый советский Семейный кодекс принят:
   а) В 1918 г.
   б) в 1920 г.
   в) В 1924 г.
   г) В 1938 г.
4. Определите субъект государственной структуры Советской России, который не относится к защите детства в этот период.
   а) Комиссия по правам ребенка.
   б) Государственный совет защиты детей.
   в) Деткомиссия ВЦИК.
   г) Общественные организации (профсоюзная, комсомольская, пионерская и др.).
5. Наиболее полным документом древнерусского права, в котором определены условия опекунства, права детей при разделе семейного имущества, их социальное положение после смерти родителей, является:
   а) «Поучение» Владимира Мономаха.
   б) «Русская правда», составленная князем Ярославом.
   в) Указ царя Федора Алексеевича 1682 года
   г) «Устав» Великого князя Владимира.
6. Начало созданию в России благотворительных обществ положила:
   а) Екатерина II
   б) Императрица Мария Федоровна
   в) Великая княжна Елизавета Федоровна
   г) Екатерина I
7. Первый Всероссийский съезд по охране детства был проведен:
   а) в 1919 г.
   б) в 1930 г.
   в) в 1935 г.
   г) в 1945 г.
8. Социальная защита детства в Советской России характеризуется:
   а) созданием системы детских домов семейного типа

б) созданием системы частных и государственных попечительских обществ

в) созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений

г) нет правильного ответа

9. Назовите основные типы призрения:

а) частный (индивидуальный), групповой, общественный, государственный

б) государственный; церковный

в) индивидуальный, общинный

г) индивидуальный; церковный

10. Первый механизм социальной помощи и взаимопомощи у древних славян:

а) княжеский суд

б) родовая, общинная организация

в) институт «приймаков»

г) богадельни

Тема 3. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации

1. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

а) Государственном докладе «О положении детей в РФ»

б) Семейном кодексе РФ

в) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»

г) Конституции РФ

2. Основные направления государственной семейной политики были утверждены Указом Президента в:

а) 1998 г.;

б) 1996 г.;

в) 2003 г.;

г) 2000 г.

3. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

а) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

б) права и обязанности родителей;

в) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

г) основные аспекты семейных отношений.

4. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18

б) 16
в) 14
г) 12

5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» был принят в:
   а) 1997г.;
   б) 1998г.;
   в) 1999г.;
   г) 2000г.
6. ФЗ «О государственной социальной помощи» был принят в:
   а) 1999г.;
   б) 1997г.;
   в) 1995г.;
   г) 1993г.
7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
   а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
   б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
   в) Конституцией Российской Федерации
   г) Декларацией принципов толерантности
8. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …
   а) Конвенция
   б) Декларация
   в) Программа
   г) Концепция
9. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…
   а) Конвенции ООН о правах ребенка
   б) Всеобщей декларации прав человека
   в) Конституции Российской Федерации
   г) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …
    а) Конвенция ООН о правах ребенка
    б) Всеобщая декларация прав человека
    в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
    г) Конституция Российской Федерации

Тема 4. Государство в системе социальной защиты детства

1. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:
   а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;

б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

в) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

2. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

а) пособия по беременности и родам;

б) единовременное пособие при рождении ребенка;

в) ежемесячное пособие на ребенка;

г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

3. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

а) семьей социального риска;

б) неполной семьей;

в) многодетной семьей;

г) асоциальной семьей.

4. Многодетной в России признается семья с числом несовершеннолетних детей:

а) один и более;

б) два и более;

в) три и более;

г) четыре и более.

5. Как называется интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы, обеспечивающих безопасность детей?

а) Система мер помощи детству, материнству и отцовству.

б) Система поддержки детства и материнства.

в) Система социальной защиты детства.

г) Система коалиции в защиту детей.

6. Какая форма социальной защиты детства в России не рассматривается как основная?

а) Постановления и решения компетентных органов.

б) Программы.

в) Планы мероприятий по социальной защите детства.

г) Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства.

д) Стимулирование и поощрение социальной защиты детства.

7. Определите принцип, который не учитывается в российской системе социальной защиты детства?

а) всеобщности и доступности основных форм социальной защиты детства

б) интеллектуальной состоятельности

в) многообразия форм и видов социальной защиты детства

г) единства и дифференциации социальной защиты детства

8. Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии:

а) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны

б) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей

в) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей

г) все ответы правильные

9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

а) светский характер образования.

б) государственная поддержка семьи.

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей.

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

10. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

а) реабилитация

б) компенсация

в) депривация

г) адаптация

Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве

1. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

а) рождение ребенка;

б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

в) рождение детей в зарегистрированном браке;

г) нет правильного ответа.

2. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) органом ЗАГСа;

г) в административном порядке.

3. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

а) если ребенок достиг возраста 10 лет;

б) если ребенок достиг возраста 14 лет;

в) в случае эмансипации несовершеннолетнего;

г) с момента достижения совершеннолетия.

4. Ограничение родительских прав допускается:

а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;

б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;

в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим;

г) если родители больны хроническим алкоголизмом или наркоманией.

5. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

а) суд;

б) орган опеки и попечительства;

в) суд с участием органа опеки и попечительства;

г) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

а) Семейным кодексом РФ;

б) постановлением Правительства РФ;

в) законами субъектов РФ;

г) специальным Федеральным законом.

7. С какого возраста наступает гражданская правоспособность ребенка:

а) с момента рождения

б) с 14 лет

в) с 16 лет

в) с 18 лет

8. Лишение родительских прав производится:

а) в административном порядке

б) в зависимости от конкретных обстоятельств: либо в административном, либо в судебном порядке

в) только в судебном порядке

г) прокурором

9. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

а) с 10 лет;

б) с 14 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет

10. Родители, лишенные родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

а) да;

б) нет;

в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;

г) да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

Тема 6. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

1. Как определяет законодательство Российской Федерации детей, оставшиеся без попечения родителей; инвалидов; имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертв насилия; отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающих в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств?
   а) Дети, нуждающиеся в особой защите.
   б) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
   в) Дети, требующие особую заботу.
   г) Дети, добивающиеся защиты.
2. Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления является:
   а) охрана права каждого ребенка на социальную защиту
   б) многообразие форм и видов социальной защиты детства
   в) наилучшее обеспечение интересов детей
   г) тайны усыновления
3. Попечительство назначается над детьми в возрасте:
   а) от 10 до 14 лет
   б) от 14 до 18 лет
   в) от 16 до 18 лет
   г) от 18 до 21 года
4. Правила установления опеки и попечительства над детьми определяются:
   а) Конституцией РФ
   б) Семейным кодексом РФ
   в) Гражданским кодексом РФ
   г) Кодексом о браке и семье
5. Институт приемной семьи законодательно закреплен:
   а) Конституцией РФ
   б) Семейным кодексом РФ
   в) Гражданским кодексом РФ
   г) Кодексом о браке и семье
6. Опека назначается над детьми в возрасте:
   а) До 14 лет.
   б) До 16 лет.

в) До 18 лет.
г) от 18 до 21 года.

7. Каким органом производится процедура усыновления ребенка?
   а) судом.
   б) ЗАГСом.
   в) сначала судом, а потом ЗАГСом.
   г) органами опеки и попечительства.
8. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?
   а) не допускается.
   б) допускается.
   в) допускается, но только в части иностранных граждан.
   г) по усмотрению усыновителей.
9. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?
   а) да.
   б) нет.
   в) только если они находятся между собой в родственных связях.
   г) нет правильного ответа.
10. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее
    а) двадцати шести лет;
    б) двадцати лет;
    в) шестнадцати лет;
    г) десяти лет.

Тема 7. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

1. Лицам какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»
   а) до 18 лет
   б) до 21 года
   в) до 25 лет
   г) до 16 лет
2. Реабилитация инвалидов, которая состоит из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации
   а) медицинская реабилитация
   б) профессиональная реабилитация
   в) социальная реабилитация
   г) нет правильного ответа
3. Определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты возлагаются на

а) лечебно-профилактические учреждения
б) министерство здравоохранения
в) государственную службу МСЭ
г) суд

4. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
   а) нетрудоспособность
   б) ограничение жизнедеятельности
   в) инвалидность
   г) нет правильного ответа
5. Уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность закреплено в …
   а) Конституции РФ
   б) Конвенции о правах инвалидов
   в) Семейном кодексе РФ
   г) Кодексе социального обеспечения.
6. Обеспечение детей-инвалидов, являющихся сиротами или оставшихся без попечения родителей, по достижении ими возраста 18 лет жильем вне очереди регулируется …
   а) Конституцией РФ
   б) Федеральным законом «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
   в) Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»
   г) Федеральным законом «О детях-инвалидах».
7. На какой срок устанавливается категория «ребенок-инвалид»?
   а) бессрочно
   б) на 1 год
   в) на 2 года
   г) на 1 или 2 года, 5 лет либо до достижения гражданином возраста 18 лет.
8. Вне очереди предоставляется жилое помещение гражданам, страдающим тяжелой формой хронического заболевания,
   а) при которой совместное проживание с ним в одной квартиреневозможно
   б) если он состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении
   в) при которой совместное проживание с ним в одной квартире невозможно, и если он состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении
   г) не предоставляется
9. Дети-инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющиеся сиротами или оставшиеся без попечения родителей, по достижении возраста 18 лет подлежат обеспечению жилыми помещениями вне очереди, …

а) если совместное проживание с ними в одной квартире невозможно

б) если они состоят на учете в качестве нуждающихся в жилом помещении

в) если индивидуальная программа реабилитации инвалида предусматривает возможность осуществлять самообслуживание и вести ему самостоятельный образ жизни

г) не предоставляется жилое помещение.

10. Индивидуальная программа реабилитации – это

а) разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий

б) разработанный инвалидом комплекс оптимальных для него реабилитационных мероприятий

в) разработанный лечащим врачом комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий

г) разработанный органами социальной защиты населения комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий

Тема 8. Социально-правовая защита детей-девиантов

1. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы?

   а) социальная адаптация

   б) социальная реабилитация ребенка

   в) социальное служение детям

   г) виктимологическая защита.

2. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц – это:

   а) ребенок-инвалид

   б) безнадзорный

   в) беспризорный

   г) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

3. Несовершеннолетние, не имеющие места жительства и (или) места пребывания и контроль за поведением которых отсутствует – это:

   а) бездомный

   б) безнадзорный

   в) беспризорный

   г) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

4. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья

либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это:

а) бездомный

б) безнадзорный

в) беспризорный

г) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

5. Под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается:

а) деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

в) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

г) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

6. Под индивидуальной профилактической работой понимается:

а) деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

б) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому

в) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

г) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

7. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

а) наркозависмость
б) занятие проституцией
в) бродяжничество
г) все вышеперечисленное

8. Компоненты индивидуальной профилактической работы:
   а) выявление семей, находящихся в социально опасном положении; коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей; мониторинг причин социально опасного положения.
   б) выявление семей, находящихся в социально опасном положении; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей; предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
   в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей; исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.
   г) выявление семей, находящихся в социально опасном положении; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
9. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
   а) международным и федеральным уровнем
   б) международным, федеральным и региональным уровнями
   в) международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями
   г) федеральным, региональным и муниципальным уровнями.
10. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:
    а) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты; центры помощи семье и детям.
    б) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
    в) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи семье и детям; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
    г) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; кризисные центры.

Тема 9. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента

1. Право какой страны по общему правилу применяется к родительским правоотношениям?

   а) личный закон ребенка

   б) личный закон родителей

   в) право страны, где родители и дети имеют совместное место жительства

   д) право страны, гражданином которой является ребенок

2. Право какой страны по общему правилу применяется к алиментным обязательствам?

   а) личный закон будущего получателя алиментов

   б) личный закон будущего плательщика алиментов

   в) право страны, где будущие получатель и плательщик алиментов имеют совместное место жительства

   г) право страны, гражданином которой является будущий получатель алиментов

3. При каких условиях осуществляется международное усыновление ребенка в России?

   а) соблюдение требований личного закона усыновляемого ребенка

   б) соблюдение требований личного закона усыновителя и российского права, если усыновляемый ребенок является гражданином РФ, а усыновителем – иностранный гражданин или лицо без гражданства

   в) соблюдение требований личного закона усыновляемого ребенка, получение согласия компетентного органа государства, гражданином которого является усыновитель, если усыновляемый является гражданином РФ, а усыновителем – иностранный гражданин или лицо без гражданства

   г) соблюдение требований личного закона усыновителя, получение согласия законного представителя ребенка и компетентного органа государства, гражданином которого является ребенок, если усыновляемый ребенок является иностранным гражданином, а усыновитель – гражданином РФ

4. При наличии каких условий в России признается усыновление российского ребенка, произведенное за ее пределами, если ребенок проживает за пределами России:

   а) Если соблюдены требования законодательства страны усыновления

   б) Если усыновление было произведено компетентным органом иностранного государства, гражданином которого является усыновитель

   в) Если получено предварительное разрешение на усыновление от органа исполнительной власти субъекта РФ, на территории которого ребенок или его родители проживали до выезда за пределы территории РФ

   г) Все ответы правильные.

5. Требуется ли при усыновлении российским гражданином на территории РФ ребенка-иностранца согласие ребенка?

   а) нет

   б) да, в соответствии с законодательством РФ

   в) да, если это требуется в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок, и (или) международным договором

   г) по усмотрению органов опеки и попечительства

6. В каких случаях допускается усыновление российских детей иностранными гражданами?

   а) не допускается ни при каких обстоятельствах,

   б) допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ

   в) допускается только в случаях, если усыновители проживают в развитых странах с континентальной правовой системой

   г) по усмотрению органов опеки и попечительства

7. В каких случаях ребенок, рожденный в РФ, приобретает гражданство Российской Федерации?

   а) если один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства

   б) если один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации либо если в ином случае он станет лицом без гражданства

   в) оба его родителя, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами и государства, гражданами которых являются его родители, не предоставляют ему свое гражданство.

   г) все ответы правильные.

8. Каким законодательством определяется установление или оспаривание отцовства (материнства) с участием иностранных граждан?

   а) законодательством страны, гражданином которой является ребенок

   б) законодательством страны, гражданином которой является лицо, оспаривающее отцовство (материнство), за исключением случаев, когда иностранный гражданин является родственником ребенка

   в) законодательством страны, в которой устанавливается или оспаривается отцовство (материнство)

   г) российское право

9. Допускается ли в Российской Федерации посредническая деятельность по усыновлению детей?

   а) нет

   б) да

в) нет, но допускается деятельность специально уполномоченных иностранными государствами организаций в целях усыновления российских граждан иностранцами и лицами без гражданства, действующих в силу международного договора РФ

г) по усмотрению органов опеки и попечительства

10. По истечении какого срока с момента поступления сведений о ребенке в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, ребенок может быть передан на усыновление иностранным гражданам?

а) по истечении трех месяцев

б) по истечении шести месяцев

в) по истечении года

г) такие сроки законодательством не установлены

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка

1. Объектом социальной педагогики является:

а) процесс развития человека в социуме;

б) ребенок;

в) влияние общества;

г) социально-педагогический процесс.

2. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:

а) воспитание;

б) обучение;

в) развитие способностей ребенка;

г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

3. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков способствует _____ утраченных социальных связей:

а) оживлению

б) восстановлению

в) разрушению

г) усилению

4. Социально-педагогическая деятельность направлена:

а) на оказание помощи ребенку в процессе его социализации

б) на социальную реабилитацию ребенка

в) на социальную переориентацию подростка

г) на формирование социальных качеств

5. Правовой основой деятельности социального педагога является Закон РФ:

а) «Об образовании»

б) «О реабилитационной деятельности»

в) «О социально-педагогической деятельности»

г) «Об общественных объединениях»

6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка

а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения

б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения

в) принимает меры по профилактике пропусков занятий

г) содействует предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха

7. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (отметить неправильный)

а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

в) вовремя предъявлять родителям претензии

г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

8. Содержание социально-педагогической работы с детьми и подростками с признаками различной девиантности определяется

а) конкретной социально-педагогической проблемой ребенка

б) направлением деятельности социального педагога

в) социально-педагогическим подходом

г) проблемами, наиболее характерными для детей группы риска

9. Охранно-защитная функция социального педагога предполагает

а) использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности; взаимодействие с органами социальной защиты

б) создание банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении; оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов

в) осуществление мероприятий по выявлению и обеспечению необходимыми условиями жизни детей, казавшихся в трудной жизненной ситуации

г) участие в разработке нормативно-правовой базы; просвещение педагогов, родителей, учащихся по вопросам социальной защиты детства; организацию оказания нормативно-правовой помощи нуждающимся, обеспечение защиты их прав

10. Предупредительно-профилактическая функция социального педагога предполагает

а) учет и приведение в действие социально-педагогических механизмов предупреждения и преодоления девиантного и делинквентного поведения детей и подростков, влияние на формирование их нравственно-правовой устойчивости

б) создание банка данных о детях, находящихся в социально-опасном положении установление деловых и личностных контактов накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся

в) осуществление мероприятий по выявлению и обеспечению необходимыми условиями жизни детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с органами социальной защиты

г) формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях со взрослыми

Тема 11. Зарубежный опыт социальной защиты детства

1. В каких странах правоотношения между родителями и детьми строятся по модели «родительской власти»?
   а) в США, Австрии и Японии
   б) в Италии, Испании и ФРГ
   в) в Англии, США и Франции
   г) нет правильного ответа
2. В каких странах правоотношения строятся по модели поступления детей «под охрану родителей»?
   а) в ФРГ, Англии и США
   б) в Испании, США и ФРГ
   в) в Канаде, Англии и США
   г) нет правильного ответа
3. Детский фонд ООН — международная организация, действующая под эгидой ООН – это:
   а) УНИДРУА
   б) ЮНЕСКО
   в) ЮНИСЕФ
   г) нет правильного ответа
4. В каком международном документе прописаны права на охрану здоровья, образования и развития ребенка?
   а) В Декларации социального прогресса и развития
   б) Конвенции о правах ребенка
   в) в Декларации о правах умственно отсталых лиц
   г) нет правильного ответа
5. Кем назначается опекун во Франции?
   а) судом
   б) органами опеки и попечительства
   в) мэрией
   г) семейным советом.
6. В какой стране закреплено преимущественное право внебрачных детей на получение содержания?
   а) Англия
   б) Франция
   в) Германия
   г) Япония
7. Отпуска по воспитанию ребенка оплачиваются всем категориям женщин:
   а) в Норвегии

б) в США
в) в Италии
г) в Германии

8. В какой стране возникли «детские деревни»?
   а) во Франции
   б) в США
   в) в Австрии
   г) в Германии
9. Основным нормативным документом, регулирующим вопросы социальной защиты детей, в Германии является …
   а) Кодекс социального обеспечения
   б) Семейный кодекс
   в) Германское гражданское уложение
   г) Bürgerliches Gesetzbuch (BGB)
10. Какая из перечисленных стран не присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка?
    а) Великобритания
    б) Россия
    в) Франция
    г) США

Открытые тестовые вопросы

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие: …
2. Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:...
3. Полная правовая дееспособность достигается при: ...
4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей и посвященным исключительно правам детей, в котором говорилось, что "человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может", был (а): ...
6. Какой международный правовой документ называют "Великой хартией вольности для детей", "Мировой Конституцией прав ребенка"?
7. Когда нашей страной была ратифицирована Конвенция ООН "О правах ребенка"?
8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции был представлен Комитету ООН по правам ребенка: ...
9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, отмеченные Комитетом ООН по правам ребенка: ...

10. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства России в постсоветский период?
11. Впервые в Семейном кодексе РФ 1996 г. определены: ...
12. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является: ...
13. Система социальной защиты детства это: ...
14. Основной задачей системы социальной защиты детства является: ...
15. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является: ...
16. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в: ...
17. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через: ...
18. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации?
19. Что не является формой социальной защиты детства?
20. Объектом социальной защиты детства являются: ...

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый**

ответов на вопросы теста				
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области дисциплины.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Проанализируйте содержание Конвенции ООН «О правах ребенка». Ответьте на вопрос: «Почему Конвенцию иногда называют конституцией прав ребенка?»
2. Заполните Анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Заполните заявление об оказании содействия в подборе ребенка.
4. Задача.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Тимирязева, 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками».

Однако директор школы Исаева К.Л. отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность.

Как разрешить возникший спор?

Вариант 2

1. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской и современной России».
2. Заполните Анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в семью.

3. Заполните направление на посещение ребенка.
4. Задача.

Гражданка Р., не состоявшая в браке, но родившая ребенка, передала его в детский дом, когда ребенку было 6 месяцев. В детском доме она оставила письменное согласие на возможное усыновление ребенка, а сама выехала в другой город. Через два года девочку в установленном порядке усыновили супруги Ивановы. Через год после этого в детдом пришло по почте заявление от Р., в котором она сообщала, что отменяет свое соглашение на усыновление. А еще через год Р. вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене усыновления, указав, что она сама желает воспитывать дочь. Имеются ли основания для удовлетворения требования Р.?

Вариант 3

1. Приведите примеры действующих источников правовой защиты материнства и детства где фигурируют (определяются) следующие понятия: «материнство», «отцовство», «ребенок», «ребенок-инвалид», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «семья», «молодая семья», «многодетная семья», «семья особого риска».
2. Оформите договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
3. Заполните заявление по результатам посещения ребенка.
4. Задача.

Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

Вариант 4

1. Приведите примеры норм семейного, трудового, гражданского, уголовного, жилищного, административного, налогового права, посвященных защите семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Подготовьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
3. Заполните заявление о согласии на усыновление.
4. Задача.

Кудрявцев обратился в суд с заявлением об удочерении, указывая, что он состоит в браке с Данилиной, которая имеет дочь Валентину. Они живут одной семьей. В ходе судебного разбирательства было установлено, что хотя

к участию в деле отец ребенка Данилин не привлечен, но он воспитывал дочь до 3 лет и от нее не отказывается. Подлежит ли иск удовлетворению?

Вариант 5

1. Выпишите из Трудового Кодекса РФ перечень ограничений на использование детского труда.
2. Заполните заявление об ознакомлении со сведениями о ребенке (детях), подлежащем (их) устройству в семью граждан.
3. Оформите заявление о результатах обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка.
4. Задача.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Магомедова А.Д. обратилась в органы полиции. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе.

Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида.

Обоснованы ли претензии Магомедовой?

Вариант 6

1. На основании анализа Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определите следующие понятия:

Понятие	Сущность понятия
Несовершеннолетний	
Безнадзорный	
Беспризорный	
Антиобщественные действия	
Семья, находящаяся в социально-опасном положении.	

2. Оформите удостоверение, выдаваемое приемным родителям.
3. Оформите заявление о возможности быть кандидатом в усыновители.
4. Задача.

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре. Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Каков порядок лишения родительских прав?

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое задание ставится по 25 баллов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам контрольной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**5-**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.				
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или	**C**	**75-71**	**4-**	

недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике	**E**	**60**	**3-**	

фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.4. Деловая игра

Деловая игра на тему «Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка»

Участникам предлагается разыграть различные ситуации, характерные для детей (сами участники могут предлагать ситуации). Для этого можно разделиться на пары: ребенок – педагог. Каждая пара получает одну ситуацию и разыгрывает ее, показывая реакцию воспитателя. Еще один вариант, когда несколько педагогов разыгрывает одну ситуацию, добавляя свои интонации, свои эмоции и свою реакцию, и по очереди и каждый педагог уже несколько раз отыгрывает эту ситуацию с «разными детьми».

Время проведения: 2 часа.

Обсуждение командами педагогических ситуаций.

Ситуация 1

Ребенка 2,5 лет называют Мишуткой, потому что он похож на мальчика из рекламы сгущенного молока «Мишутка».

Вопросы:

- Какое право ребенка нарушено?
- К каким последствиям это может привести?

Ситуация 2

Родители выступили против сбора денег на оплату охраны в школе. Эта проблема была внесена в повестку родительского собрания.

Вопросы:

- На какие документы по защите прав детства вы будете ссылаться на родительском собрании?

- Какое право ребенка пытаются оспаривать родители?
- Назовите формы предварительной работы с родителями?

Ситуация 3

Первоклассник, придя в школу, говорит учителю: «Мама сегодня нарушила мои права, она меня отшлепала».

Задание: опишите порядок действий по защите прав ребенка в данной ситуации.

Ситуация 4

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

Вопросы:
- Как считаете Вы?
- Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое?
- Покажите последовательность этапов вашей беседы с отцом мальчика. Подтвердите свои аргументы статьями из Конвенции о защите прав ребенка.

Критерии оценивания работы в деловой игре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание проблемы,логично и последовательно излагает её суть. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Логично и последовательно излагает суть проблемы, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути проблемы, способен охарактеризовать основные положения проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, относительно систематизировать нужный для ответа материал, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их развёрнутую характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание сути проблемы, излагает свои суждения по заданной проблеме с наличием грубых ошибок	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

1. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древних времен до конца 19 века.
2. Основные направления социально-педагогической защиты детства в Европе в начале 20 века.
3. Охрана и защита детства в системе международного права: основные этапы создания международных нормативных актов, посвященных вопросам защиты прав детей.
4. Конвенция ООН о правах ребенка, ее структура и содержание; принципы, лежащие в основе Конвенции ООН о правах ребенка
5. Минимальные стандартные правила ООН («Пекинские правила») и другие нормативные акты, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
6. Документы Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей (1990), их содержание и роль в охране и защите детства.
7. История становления и развития органов охраны детства в постсоветский период.
8. Международные правовые акты в области социально – правовой защиты детства
9. Становление правовой защиты детства в России
10. Декларация ООН «О правах ребёнка», Конвенция ООН «О правах ребёнка»
11. Понятие системы социальной защиты детства в современной России.
12. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ
13. Комитет ООН по правам ребёнка
14. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации
15. Общая характеристика конституционных прав детей
16. Гарантия прав ребёнка и государственные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
17. Правовые аспекты защиты детей в семье
18. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
19. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
20. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
21. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
22. Социальная работа с детьми из многодетных семей
23. Социальная работа с детьми из неполных семей
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.

25. Понятие и виды личных прав ребенка.
26. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту.
27. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации.
28. Права и обязанности родителей. Сущность лишения и ограничения родительских прав.
29. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
30. Споры по вопросам воспитания детей, порядок их разрешения.
31. Правовое положение органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и интересов ребенка.
32. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.
33. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Условия, порядок, правовые последствия усыновления.
35. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
36. Установление опеки и попечительства над детьми.
37. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
38. Прекращение опеки (попечительства) над детьми.
39. Образование приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.
40. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.
41. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом.
42. Осуществление контроля условий проживания ребенка в семье усыновителя, опекуна (попечителя).
43. Дети с ограниченными возможностями как объекты социальной заботы и защиты; защита и поддержка детей с ограниченными возможностями.
44. Категории несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; критерии и показатели социально-опасного положения несовершеннолетних.
45. Основные направления деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.
46. Социальные последствия семейного неблагополучия; формы и методы работы социального педагога с неблагополучной семьей, акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.
47. Дети, оказавшиеся в экстремальной жизненной ситуации как объект государственной защиты; признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

48. Общая характеристика проблемы социального сиротства, его основные причины и последствия.
49. Основания и порядок признания несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, находящимися в социально-опасном положении; учет несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении.
50. Социальный педагог в системе мер по защите прав детей и подростков.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. Проанализируйте содержание Конвенции ООН «О правах ребенка». Ответьте на вопрос: «Почему Конвенцию иногда называют конституцией прав ребенка?»
2. Составьте сравнительную таблицу: «Основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной, советской и современной России».
3. Охарактеризуйте качественные изменения, произошедшие в системе социальной защиты детства в постсоветский период.
4. Приведите примеры действующих источников правовой защиты материнства и детства где фигурируют (определяются) следующие понятия: «материнство», «отцовство», «ребенок», «ребенок-инвалид», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «семья», «молодая семья», «многодетная семья», «семья особого риска».
5. Приведите примеры норм семейного, трудового, гражданского, уголовного, жилищного, административного, налогового права, посвященных защите семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Перечислите ограничения на использование детского труда.
7. Заполните Анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Заполните Анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в семью.
9. Оформите договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
10. Подготовьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
11. Оформите удостоверение, выдаваемое приемным родителям.
12. На каких основаниях и в каком порядке прекращает действие договор о приемной семье?
13. Заполните заявление об ознакомлении со сведениями о ребенке (детях), подлежащем (их) устройству в семью граждан.
14. Заполните заявление об оказании содействия в подборе ребенка.
15. Заполните направление на посещение ребенка.
16. Заполните заявление по результатам посещения ребенка.
17. Заполните заявление о согласии на усыновление.
18. Оформите заявление о возможности быть кандидатом в усыновители.

19. Оформите о результатах обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка.
20. На основании анализа Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определите следующие понятия: несовершеннолетний, безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально-опасном положении.
21. Какие учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
22. Какая из мировых моделей социальной работы более приемлема для России? Объясните, почему.
23. Проанализируйте различные формы социальной работы с семьей за рубежом. Какие из них наиболее интересны с точки зрения оказания финансовой, бытовой, социально-психологической, терапевтической, педагогической помощи? Какие возможно/невозможно использовать в нашей стране?
24. Назовите основные принципы и приоритеты в сфере социальной защиты детства в развитых странах. Проанализируйте их. По каким критериям профилактическую работу с детьми и молодежью можно считать более «выгодной» для государства?
25. Дайте характеристику наиболее интересных и эффективных, с Вашей точки зрения, форм социальной работы с детьми и молодежью за рубежом.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе	**E**	**60**	**3-**	

отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирова**